

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 51

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 5 от «27» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с №51

Ерошевич М.А.
от «27» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности

«Крепыши»

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: Андросова Вероника Николаевна,
инструктор по физической культуре МАДОУ д/с №51

г. Калининград, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия у детей в условиях дошкольного учреждения. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Научные исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит». В результате снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа составляет целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Асаны – позы йоги, направленные на развитие координации, силы, гибкости и выносливости. Они хорошо подходят для детской йоги. Не все асаны просты в исполнении, поэтому они помогают ребенку развивать силу воли, чувствительность и узнать много нового о себе. Эти интересные упражнения йоги для детей укрепляют мышцы, делают их более эластичными, разрабатывают суставы, делая движения ребенка красивыми и пластичными, а кроме того, укрепляют внутренние органы и улучшают самочувствие.

Маленькие дети очень подвижны, активны и восприимчивы, поэтому занятия йогой детям скорее напоминают игру и основываются на подражании, а асаны преподаются в легкой доступной форме. Им не приходится заучивать длинных и сложных названий асан, вместо них на занятии используют имя того животного или предмета, на который похожа поза: «кузнечик», «журавль», «лук», «кошка». Это развивает память, наблюдательность и воображение ребенка.

Дыхательные упражнения включены в каждое занятие. Ритм и частота дыхания ребенка, должны соответствовать вдохам и выдохам выполняемых движений. Важно научить ребенка дышать носом, а не ртом. Обучая детей правильному дыханию, необходимо, прежде всего, добиться, чтобы они делали глубокий выдох. Это важно для максимальной вентиляции альвеол лёгких. Через эти упражнения укрепляются мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Каждое упражнение имеет название, связанное с каким – либо образом и чаще всего с произнесением звуков на выдохе. Эти упражнения очень интересны детям, они выполняют их с удовольствием.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши» имеет физкультурно – спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность заключается в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, в создании условий для творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа способствует формированию у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков, которые являются залогом высокой работоспособности и здорового образа жизни.

Специально подобранные физические упражнения являются основным и действенным средством профилактики плоскостопия и нарушений осанки и предупреждают нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сутулости, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов.

У детей дошкольного возраста дефекты осанки выражены обычно не резко и не являются постоянными. Занятия по программе «Крепыши» дадут возможность получать оздоровительный эффект и показаны всем детям, как здоровым, так и имеющим в данный момент постоянные или временные отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата и здоровья в целом.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа предназначена для реализации в дошкольном учреждении для дополнительного образования детей, в образовательную концепцию которого включена деятельность по физическому совершенствованию детей дошкольного возраста.

Существует много факторов, которые в течение жизни ослабляют здоровье, и лишь немногие способны его укрепить. В первую очередь – это регулярные занятия физической культурой.

Систематические занятия гимнастикой совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности. Такие занятия применяются и как средство профилактики и лечения многих недугов.

Практическая значимость образовательной программы

Программа состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в

этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности. Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, которые необходимы для решения задач. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что программа состоит из нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Основными отличиями корригирующей гимнастики являются специальные упражнения:

- на развитие больших мышечных групп (особенно мышц спины и брюшного пресса),
- для укрепления мышечного корсета позвоночника, формирующего правильную осанку,
- для укрепления мышечно-связочного аппарата, формирующего правильный свод стопы.

Все упражнения выполняются в более спокойном темпе.

Особенностью комплексов корригирующей гимнастики является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами. Все упражнения воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу

жизни детей среднего дошкольного возраста средствами корригирующей гимнастики.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- формировать представления о разных видах спорта;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.

Развивающие:

- развивать умения осознанно выполнять упражнения;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве;
- обогащать двигательный опыт ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность и упорство;
- воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 51.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 - 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 66 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 66 часов, включая индивидуальные консультации, показательные выступления.

Основные методы обучения

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор основных форм и методов обучения. Для того, чтобы избежать монотонности образовательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- тематическая
- индивидуальная
- круговая тренировка
- подвижные игры
- логоритмика
- сюрпризные моменты

Основной технологией обучения по программе является групповое занятие. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как быстрота, координация, гибкость, выносливость.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие. Главная задача этой части урока – чёткая организация детей, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения воспитывают дисциплину, повышают внимание;

2 часть – практическая работа учащихся. Задача основной части урока – овладение главными, жизненно необходимыми и специальными навыками. Также предусматривает развитие и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части урока не только такие традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Задачи этой части занятия –

завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести детей в более спокойное состояние. Основные средства – медленная ходьба, упражнения на восстановления дыхания.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на творчество. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к физической культуре.

Планируемые результаты

Обучающие.

Результатом занятий будет приобретение детьми знаний о формировании правильной осанки, как укреплять опорно-двигательный аппарат. Обучающиеся освоят представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.

Развивающие.

Развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика ориентировка в пространстве, умения осознанно выполнять упражнения. Обогатился двигательный опыт обучающихся.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют дружеские взаимоотношения со сверстниками, целеустремлён и проявляет упорство в достижении поставленной задачи. Показывают стремление заботливого отношения к здоровью и ведут здоровый образ жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогическая диагностика визуальная. Текущий контроль обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются способности ребенка к восприятию наглядной инструкции, его физической подготовленности в освоении курса программы.

Итоговый контроль проводится в форме открытого занятия для родителей (законных представителей).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися программы осуществляется в форме итогового занятия для родителей (законных представителей) воспитанников.

Организационно – педагогические условия реализации

образовательной программы

- материально-технические условия реализации образовательной программы:

Занятия проводятся как в спортивном зале.

- ✓ спортивный зал, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- ✓ музыкальная колонка;
- ✓ мячи;
- ✓ конусы;
- ✓ корригирующие дорожки;
- ✓ гимнастические коврики.

- учебно-методическое информационное обеспечение образовательной программы:

Методические пособия для реализации программы:

- планы - конспекты занятий;
- альбомы с фотографиями и иллюстрации асан;
- аудиозаписи (фонотека).

- кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе не предусмотрен.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(66 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Раздел 1. Теоретическая подготовка (3 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом.

Теория: Знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях и определение интересов и способностей участников группы.

Практика: Занятие. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.

Теория: Познакомить детей с термином "Степ - аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий степ - аэробикой.

Практика: Ознакомительное занятие.

Тема 3. Правильная осанка.

Теория: Дать понятие правильная осанка и её значение для здоровья человека.

Практика: Познакомить с методикой определения правильной осанки.

Раздел 2. В мире сказок (28 часов)

Тема 4-6 «Репка»

Теория: Дать понятие, что такое асаны.

Практика: Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками, игровая гимнастика «Репка». Асаны комплекс №1. Дыхательная гимнастика «удивимся». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Репка».

Тема 7-10 «Кот, петух и лиса»

Теория: Польза дыхательной гимнастики.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предмета, игровая гимнастика «В тёмном лесу есть избушка». Асаны комплекс №2. Дыхательная гимнастика «петушок». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Тема 11-14 «Путешествие колобка»

Теория: Полезные привычки.

Практика: Общеразвивающие упражнения с мячом, игровая гимнастика «Колобок». Асаны комплекс №3. Дыхательная гимнастика «сдуем с ладошки листик». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Догони колобка».

Тема 15-18 «Два жадных медвежонка»

Теория: Познакомить с предметами личной гигиены.

Практика: Общеразвивающие упражнения со скакалкой, игровая гимнастика «прогулка». Асаны комплекс №4. Дыхательная гимнастика «маятник». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Поиграем с мишкой».

Тема 19-22 «Волк и семеро козлят»

Теория: Польза овощей.

Практика: Общеразвивающие упражнения с обручем, игровая гимнастика «козлята». Асаны комплекс №5. Дыхательная гимнастика

«погладь бочок». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Идёт коза по лесу».

Тема 23-25 «Лиса лапотница»

Теория: Чем полезны фрукты.

Практика: Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками, игровая гимнастика «по - лисьи». Асаны комплекс №6. Дыхательная гимнастика «ёжик». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Бездомный заяц».

Тема 26-28 «Три медведя»

Теория: Рассказать детям о пользе закаливания.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предмета, игровая гимнастика «На водопой». Асаны комплекс №7. Дыхательная гимнастика «насос». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «Лягушата и медведь».

Тема 29-31 «Маша и медведь»

Теория: Способы закаливания.

Практика: Общеразвивающие упражнения с мячом, игровая гимнастика «за грибами». Асаны комплекс №8. Дыхательная гимнастика «радуга обними меня». Ходьба по корригирующей дорожке. Подвижная игра «У медведя во бору».

Раздел 3. Школа здоровья (21 час)

Тема 32- 35 «Сам себя я полечу»

Теория: Польза движения.

Практика: ОРУ со скакалкой; игровая гимнастика для ног; асаны комплекс № 1; дыхательная гимнастика «Воздушный шар»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Прятки».

Тема 36- 38 «Как защитить себя от микробов»

Теория: Рассказать о пользе лука и чеснока.

Практика: ОРУ с обручем; игровая гимнастика «Я позвоночник берегу»; асаны комплекс № 2; дыхательная гимнастика «По ступенькам»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Догони мяч».

Тема 39- 41 «Чистота – залог здоровья»

Теория: Рассказать детям зачем надо мыть руки.

Практика: ОРУ с гимнастическими палками; игровая гимнастика «Мойдодыр»; асаны комплекс № 3; дыхательная гимнастика «Самовар»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Замри и отомри».

Тема 42- 44 «Быть здоровыми хотим»

Теория: Рассказать детям зачем нужен режим дня.

Практика: ОРУ без предмета; игровая гимнастика «Шли мы после сада»; асаны комплекс № 4; дыхательная гимнастика «Гармошка»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Петух, цапля и коршун».

Тема 45- 48 «Наше тело»

Теория: Рассказать детям о частях тела и их значимости.

Практика: ОРУ с гимнастическими палками; игровая гимнастика «Поезд»; асаны комплекс № 8; дыхательная гимнастика «Плечи»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Поймай белочку».

Тема 49- 52 «Красивые ноги»

Теория: Рассказать детям о плоскостопии.

Практика: ОРУ с мячом; игровая гимнастика «Ты шагай»; асаны комплекс № 7; дыхательная гимнастика «Дышим на вертушку»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Донеси не урони».

Раздел 4. Безопасность (14 часов)

Тема 53 – 56 «Правила дорожного движения»

Теория: Рассказать детям как правильно переходить дорогу.

Практика: ОРУ с мячом; игровая гимнастика «Светофор»; асаны комплекс № 5; дыхательная гимнастика «Регулировщик»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Ловкий пешеход».

Тема 57 – 60 «Опасности в природе весной»

Теория: Рассказ как вести себя во время грозы.

Практика: ОРУ со скакалкой; игровая гимнастика «Медведь»; асаны комплекс № 6; дыхательная гимнастика «Дует ветерок»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Охотники и куропатки».

Тема 61 – 63 «ОБЖ»

Теория: Рассказать детям о безопасном поведении дома.

Практика: ОРУ с обручем; игровая гимнастика «По полям бегут ручьи»; асаны комплекс № 7; дыхательная гимнастика «Песок»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Домовитый хомячок».

Тема 64 – 65 «Опасности в лесу и на воде»

Теория: Рассказать детям о правилах поведения в лесу и вблизи водоёмов.

Практика: ОРУ без предмета; игровая гимнастика «Утята»; асаны комплекс № 6; дыхательная гимнастика «Вдохни аромат цветка»; корригирующая дорожка; подвижная игра «Лягушки и цапля».

Тема 66 «Итоговое занятие»

Практика: Показательное занятие. ОРУ, асаны, дыхательная гимнастика, корригирующая дорожка.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	3	1,5	1,5	Устный опрос, рефлексия
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом.	1	0,5	0,5	
	Краткие сведения о значении занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека.	1	0,5	0,5	
	Правильная осанка.	1	0,5	0,5	
2	В мире сказок	28	6	22	Наблюдение
	Репка	3	0,5	2,5	
	Кот, петух и лиса	4	1	3	
	Путешествие колобка	4	1	3	
	Два жадных медвежонка	4	1	3	
	Волк и семеро козлят	4	1	3	
	Лиса лапотница	3	0,5	2,5	
	Три медведя	3	0,5	2,5	
	Маша и медведь	3	0,5	2,5	
3	Школа здоровья	21	4,5	16,5	Наблюдение
	Сам себя я полечу	4	1	3	
	Как защитить себя от микробов	3	0,5	2,5	
	Чистота – залог здоровья	3	0,5	2,5	
	Быть здоровыми хотим	3	0,5	2,5	
	Наше тело	4	1	3	
	Красивые ноги	4	1	3	
4	Безопасность	14	3	11	Наблюдение

	Правила дорожного движения	4	1	3	
	Опасности в природе весной	4	1	3	
	ОБЖ	3	0,5	2,5	
	Опасности в лесу и на воде	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого		66	15	51	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Крепыши»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	66 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания—личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	Неделя безопасности	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя	Сентябрь
3	День отца в России	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивные соревнования	Октябрь
4	День народного единства	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Беседа «В дружбе народов – единство России». Подвижные игры народов России	Ноябрь
5	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях	Декабрь
6	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
7	День защитника Отечества	Патриотическое Трудовое	Тематическое занятие «Богатыри земли русской». Слушание музыки,	Февраль

			заучивание стихов. Мастерские по изготовлению открыток папам (брату, дедушке). Вручение поздравительных открыток	
8	Масленица	Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Народные гулянья	Февраль
9	Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Мастер – классы с мамами	Март
10	Всемирный день театра	Эстетическое	Постановка спектакля	Март
11	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя	Апрель
12	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное Познавательное	Беседы о труде людей. Загадки, пословицы, поговорки о труде. Слушание музыки, заучивание стихотворений	Май
13	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Оформление окон детского сада. Проект «Поговори с ребёнком о войне, отыщи слова, найди время»	Май
14	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей, сотрудников	Май
15	Спартакиада	Физическое и оздоровительное	Соревнование	Май

16	День защиты детей	Социальное	Развлекательная программа	Июнь
17	День России	Социальное Познавательное	Праздник	Июнь
18	День семьи, любви и верности	Социальное	Квест - игра	Июль
19	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Август
20	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022- 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Иванова Т.А., Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
3. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;
5. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.:Просвещение, 2006 г.