

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 51

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «18» июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с №51

от «18» июля 2024 г.

Ерошевич М.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Мы играем в шашки»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: Зейбель Наталия Александровна,
педагог-психолог г. Калининград

г. Калининград, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время игра в шашки стала одним из видов спорта. Она развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, воспитывает усидчивость, пространственное воображение, развивает способность действовать в уме, самое главное развивает память. Эта игра слишком известна и популярна, чтобы о ней кто-нибудь не знал. Они имеют почти пятидесяти вековую историю.

Любителем шашек были А. С.Пушкин, Л. Н. Толстой, шашками увлекались Александр Суворов, Антон Чехов, Александр Грин и многие другие известные личности. Хотя многим игра в шашки кажется слишком простой и поэтому думают, что она малоэффективна, но за кажущейся простотой шашечных правил не всем и не сразу заметна глубина этой древней игры и красота замыслов, которые можно реализовать на шашечной доске.

Решение разработать и внедрить в образовательный процесс представленную программу, было вызвано тем, что игра в шашки общедоступна, с простыми на первый взгляд правилами и в тоже время является очень сильной интеллектуальной игрой, развивающей мыслительные процессы.

Многие родители заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но сами не могут уделить этому должного внимания. Недостаточно просто научить детей расставить шашки на доске, показать простейшие ходы и объяснить правила, нужно добиться от детей продумывания своих действий, предвидеть ходы соперника, ориентироваться на шашечном поле, читать диаграммы и просчитывать комбинации.

Дошкольный возраст – самое лучшее время для развития интеллектуальных и логических способностей ребенка. В этом возрасте дети мгновенно впитывают информацию, обрабатывают ее и выдают уже в усвоенном виде. Главное – поддерживать эту способность, предоставляя детям, различные интеллектуальные игры с простыми правилами, за счет которых ребенок быстро осваивает азы игры и приступает к совершенствованию своих навыков.

Настоящая программа разработана для шашечного кружка «Мы играем в шашки» в дошкольном учреждении для детей старшего дошкольного возраста и предусматривает изучение детьми истории шашек, материала по теории, практике, участие в турнирах как внутри группы, так и с участием родителей детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — ознакомление обучающихся с развитием шашечного движения, его историческом наследии, изложении

материала с теоретическими сведениями по тактической подготовке, методике обучения тренировке.

Полученные знания позволят обучающимся овладеть техникой выполнения вспомогательных и подводящих упражнений, приобрести навыки игры.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Простая — обычная шашка (не дамка).

Дамка — шашка, достигшая последнего ряда.

Ход — передвижение шашки с одного поля на другое.

Бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника.

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар.

Размен — поддача под удар одной или нескольких своих шашек и взятие такого же количества шашек противника.

Жертва — умышленная поддача шашки (иногда двух и более) под удар.

Запирание — положение, при котором одна или несколько шашек одной из сторон закрыты шашками противника и не могут ходить.

Ничья — результат партии.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры - составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Прорыв - стратегический приём, позволяющий прорваться в дамки.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен - ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Связка - положение, в котором одна из сторон сковывает силы противника.

Угроза- нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход- взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг- левая или правая половина шашечной доски.

Центр- центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы играем в шашки» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, интеллектуальное развитие детей снижается. Данная программа предлагает насыщенное развивающее содержание, соответствующее познавательным

интересам современного ребенка и становится основой для развития логического мышления, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. К числу наиболее актуальных проблем относится спортивное воспитание подрастающего поколения. Игра в шашки – это мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, умении проигрывать и трудом добиваться побед в честной игре.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития дошкольников, материально-технические условия, для реализации которых, имеются в дошкольном учреждении.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «шашечная задача», «угроза», и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в том, что в отличие от компьютерных бесполезных игр, «убивающих» время, игра в шашки развивает личностные качества, создаёт духовные ценности, имеющие общественное значение. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, выработает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Шашки являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шашиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Очень большую роль в формировании творческого мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития личности, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. В отличие от других видов спорта, большинство из которых характеризуются двигательной активностью, шашечная игра – это единоборство двух интеллектов, не связанное с чрезмерными физическими нагрузками. Эта особенность шашек оказывает детерминирующее воздействие на всю систему подготовки в целом, где в отличие от других видов спорта центральное место занимает специализированная шашечная подготовка. Главная нагрузка в шашках приходится на интеллектуальные усилия спортсменов, поэтому большое внимание уделяется общей теории шашек, теории дебюта, середины игры и эндшпиля, шашечной истории и литературе.

Отличительные особенности программы заключается в том, что дошкольники, овладев сложным и занимательным игровым механизмом техники игры в шашки, получают широкие возможности для применения логических способностей во всех видах деятельности. Специфика

предполагаемой деятельности детей обусловлена поиском комбинаций, разбором вариантов, составление оригинального плана в игре.

Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над ролью бессознательным. Эта особенность шашек, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шашечная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование нравственной и морально - волевой личности ребенка через игру в шашки.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры;
- обучить основам и правилам шашечной игры;
- обучить решению простых комбинаций, теории и практики шашечной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- способствовать развитию стремления детей к самостоятельности, активности, самоконтролю, любознательности к деятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему и спортивную направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы играем в шашки» предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 51.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 13 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 - 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, участие в соревнованиях (шашечный турнир).

Основные методы обучения

Для того чтобы подвести обучающихся, к освоению программы «Мы играем в шашки», предлагается методы:

Наглядные методы: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование дидактических пособий.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми.

Практические: рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

Метод преднамеренных ошибок.

А также:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);

- проблемно - поисковый метод (способствует достижению высоких результатов).

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической, диагностической частей.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём узнают обучающиеся, доводится до них в форме образовательных

ситуаций, бесед воспитателя, обсуждений, обследования, рассматриваний и наблюдений за игровым полем. При этом используется наглядность и дидактический материал.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают обучающиеся в форме игровой деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит итоги освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы. Для того, чтобы избежать монотонности образовательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с обучающимися:

- тематическая
- индивидуальная
- психогимнастика
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- физкультминутки
- релаксация
- решение комбинаций
- сюрпризные моменты

Образовательный процесс в целом имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Достижение обучающимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Планируемые результаты

Обучающие.

Результатом занятий будет приобретение детьми теоретических и практических знаний шашечной игры, её возникновение, традиция и истории. Освоение обучающимися основными правилами игры и умению решать простые комбинации.

Развивающие.

В итоге реализации программы у обучающихся будут развиты такие качества как: самостоятельность, активность, любознательность, самоконтроль. Совершенствуется логическое, образное и аналитическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед. Раскроется познавательный интерес к шашкам.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся научатся относиться к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, при этом проявлять: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в себе, стремление познавать окружающий мир. Обучающиеся способны проявить такие качества, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, воля к победе, умение бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогическая диагностика визуальная. Текущий контроль обучения осуществляются с использованием метода наблюдения: оцениваются умение анализировать, психоэмоциональные способности, возможности ребенка, уровень его подготовленности в освоении курса программы.

Итоговый контроль проводится в форме шашечного турнира «Белые против чёрных».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме соревнований (шашечный турнир).

В процессе наблюдения за игрой, фиксируются удачные ходы и ошибки, с целью обсуждения в дальнейшем и сравнения с различным исходом партий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы:

Продуктивные формы: ведение журнала посещаемости, шашечного турнира.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого воспитанника: видеозапись занятия, создание портфолио воспитанников, протоколов соревнований, отзывы от детей и родителей, написание статей на сайт дошкольного учреждения.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

- материально-технические условия реализации образовательной программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия по обучению детей игры «Шашки» проводятся в учебном кабинете соответствующий санитарным нормам СанПин.

Шашечные комплекты

Экран для показа

Мультимедийная установка

Учебные видеофильмы по шашкам

Шашечная литература

Компьютер

Дидактическое обеспечение реализации программы

На занятиях с детьми используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений);

- динамические (атрибуты к играм);

- звуковые (аудиозаписи);

- смешанные (презентации, видеозаписи);

- набор шашек с шашечными досками.

Методические пособия для реализации программы:

- разработки ознакомительных бесед об истории шашек;

- шашечные схемы-комбинации;

- шашечная литература для педагога.

- сборники рекомендаций;

- Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- аудио- видеоаппаратура;

- компьютер.

- кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы.

Для диагностики воспитания и развития обучающихся, используются такие методы, как наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, самоанализ и самооценка.

Предметом мониторинга освоения программы являются:

- интерес ребёнка к игре;

- обогащение игрового опыта эмоциями, впечатлениями;

- умения детей воспроизводить элементы игры, использовать знания, полученные в игре, в самостоятельной деятельности;

- особенность отношения ребёнка к игре;
- умение творчески подходить к решению комбинаций в игре;
- умение ориентироваться на шашечной доске и в пространстве;
- умение замечать и исправлять свои ошибки, и ошибки своих товарищей;
- взаимоотношения детей по ходу игры.

Данные параметры не фиксируются, а необходимы педагогу для выявления, достигнутого обучающимися на определённом этапе уровень освоения программы и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 раз в неделю)

Раздел 1 «Теория шашечной игры» (2 часа)

Тема 1.1. «Вводное занятие» (1 час)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Общие правила в игре в шашки. Шашечная доска и шашки.

Практика: Выявление уровня овладением игрой (устный опрос).

Тема 1.2 «История возникновения шашек» (1 час)

Теория: Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Раздел 2 «Основы шашечной игры» (15 часов)

Тема 2.1. Шашечные дороги. Понятие вертикаль. (1 час)

Теория: Познакомить с понятием вертикаль.

Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Тема 2.2. Ходы шашек. Тихий ход. (1 час)

Теория: Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).

Практика: Художественно - продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.

Тема 2.3. Шашечные поля. (1 час)

Теория: Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится

название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом

Практика: Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».

Тема 2.4. Понятие диагональ (1 час)

Теория: Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеток одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеток. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 2.5. Основы шашечной игры: сила флангов (2 часа)

Теория: Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 2.6. Знакомство с понятием центр (1 час)

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.7. Бортовые поля (1 час)

Теория: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.8 «Дамка». Дамочные поля (1 час)

Теория: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.9. Основные правила шашечной игры. (1 час)

Теория: Познакомить с основными правилами. Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тема 2.10. Основные приёмы «борьбы» на шашечной доске. (1 час)

Теория: Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.11. Основы шашечной игры: как пройти в дамки. (1 час)

Теория: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2.12. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры. (1 час)

Теория: Познакомить с правилами поведения во время игры:

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взялся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество

ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний.

Тема 2.13. «Веселый бой» Закрепление пройденного материала. (1 час)

Теория: Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят».

Практика: ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Раздел 3 «Решение комбинаций» (16 часов)

Тема 3.1. «Цели игры и определение результата партии» (1 час)

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 3.2. «Разные виды ничьей партии». (1 час)

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение художественной литературы Юровский Е.М.

Тема 3.3. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». (2 часа)

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками.

Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Тема 3.4. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». (1 час)

Теория: Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Тема 3.5 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». (1 час)

Теория: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки.

Практика: Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Тема 3.6. Основные приемы борьбы на шашечной доске (1 час)
«Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория: Практическое закрепление материала.

Практика: Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Тема 3.7. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».

Теория: Знакомство с понятием «Связывание». (1 час)

Практика: Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

Тема 3.8. «Использование дополнительного темпа». (1 час)

Теория: Познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Тема 3.9. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». (1 час)

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3.10. «Решение элементарных комбинаций». (1 час)

Теория: Практическое закрепление материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 3.11. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «Размен». (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение»

Тема 3.12. «Конкурс на призы». (1 час)

Теория: Практическое закрепление материала.

Практика: Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

Тема 3.13. «Достижение выгодной оппозиции». (1 час)

Теория: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд.

Практика: Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Тема 3.14. Практическое закрепление материала. (2 часа)

Теория: Практическое закрепление материала.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний.

Раздел 4 «Соревнования» (3 часа)

Тема 4.1. Подготовка к шашечному турниру (2 часа).

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками.

Практика: Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 4.2. Итоговое занятие. (1 час)

Теория: Подготовка к шашечному турниру.

Практика: Шашечный турнир. Подведение итогов года.

Учебный план

№ раздела/ темы	Объём программы (всего занятий)			Формы аттестации/ контроля
	Всего занятий	Теоретическое	Практические	
Раздел 1 «Теория шашечной игры»	2	1	1	Устный опрос
Тема 1.1 Вводное занятие	1	0,5	0,5	
Тема 1.2 История возникновения шашек	1	0,5	0,5	
Раздел 2 «Основы шашечной игры»	15	6,5	8,5	
Тема 2.1 Шашечные дороги. Понятие вертикаль	1	0,5	0,5	
Тема 2.2 Ходы шашек. Тихий ход.	1	0,5	0,5	
Тема 2.3 Шашечные поля	2	0,5	1,5	
Тема 2.4 Понятие диагональ	1	0,5	0,5	
Тема 2.5 Основы шашечной игры: сила флангов	2	0,5	1,5	
Тема 2.6 Знакомство с понятием центр	1	0,5	0,5	
Тема 2.7 Бортовые поля	1	0,5	0,5	
Тема 2.8 «Дамка». Дамочные поля	1	0,5	0,5	
Тема 2.9 Основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	
Тема 2.10 Основные приёмы борьбы на	1	0,5	0,5	

Тема 2.11 Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5	
Тема 2.12 «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	1	0,5	0,5	
Тема 2.13 «Веселый бой» Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	
Раздел 3 «Решение комбинаций»	16	7,5	8,5	
Тема 3.1 «Цели игры и определение результата партии»	1	0,5	0,5	
Тема 3.2 «Разные виды ничьей партии».	1	0,5	0,5	
Тема 3.3 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	0,5	1,5	
Тема 3.4 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	0,5	0,5	
Тема 3.5 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	0,5	0,5	
Тема 3.6 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	
Тема 3.7 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	1	0,5	0,5	
Тема 3.8 «Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	
Тема 3.9 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	0,5	0,5	
Тема 3.10 «Решение элементарных комбинаций».	1	0,5	0,5	

Тема 3.11 Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0,5	0,5	
Тема 3.12 «Конкурс на призы»	1	0,5	0,5	
Тема 3.13 «Достижение выгодной оппозиции»	1	0,5	0,5	
Тема 3.14 Практическое закрепление материала	2	0,5	1,5	
Раздел 4 «Соревнования»	3	1	2	
Тема 4.1 Подготовка к турниру	2	0,5	1,5	
Тема 4.2 Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Шашечный турнир
ВСЕГО	36	16	20	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023- 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления

воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы:

Наглядные методы: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование дидактических пособий.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми.

Практические: рассматривание, упражнение, исследования, эксперименты.

Метод преднамеренных ошибок.

Планируемый результат:

Понимающий ценность познания, целостную картину мира, в которую интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, стремящийся к истине.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	Неделя безопасности	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя	Сентябрь
3	День отца в России	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивные соревнования	Октябрь
4	День народного единства	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Беседа «В дружбе народов – единство России». Подвижные игры народов России	Ноябрь
5	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях	Декабрь
6	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
7	День защитника Отечества	Патриотическое Трудовое	Тематическое занятие «Богатыри земли русской». Слушание музыки,	Февраль

			заучивание стихов. Мастерские по изготовлению открыток папам (брату, дедушке). Вручение поздравительных открыток	
8	Масленица	Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Народные гулянья	Февраль
9	Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Мастер – классы с мамами	Март
10	Всемирный день театра	Эстетическое	Постановка спектакля	Март
11	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя	Апрель
12	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное Познавательное	Беседы о труде людей. Загадки, пословицы, поговорки о труде. Слушание музыки, заучивание стихотворений	Май
13	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Оформление окон детского сада. Проект «Поговори с ребёнком о войне, отыщи слова, найди время»	Май
14	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей, сотрудников	Май
15	Спартакиада	Физическое и оздоровительное	Соревнование	Май

16	День защиты детей	Социальное	Развлекательная программа	Июнь
17	День России	Социальное Познавательное	Праздник	Июнь
18	День семьи, любви и верности	Социальное	Квест - игра	Июль
19	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Август
20	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Барски Ю.П., В. Городецкий. «Правила шашек». «Творческий центр Сфера», Москва, 2003.
2. Бодров Н.М., В.Н. Высоцкий. «Курс шашечных окончаний». Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2005.
3. Городецкий В. «Книга о шашках». «Акцидент», Санкт - Петербург, 2003.
4. Давыдова Г.Т., Т.М. Атаян. «Обучение детей игре в шашки». Москва, «Просвещение», 2010.
5. Погребной В.К., Юзи В.Я. «Шашки для детей». Феникс”, 2008.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. Блиндер Б.М., Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963.
2. Виндерман А.Н., Б.М. Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965.
4. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
5. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.