

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 51

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «18» июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №51
Ерошевич М.А.
от «18» июля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Первые механизмы»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: Андрейчук Евгения Михайловна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2024

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Конструирование – это построение моделей, сборка и приведение в порядок разнообразных отдельных элементов, частей, деталей, обеспечивающих создание ребёнком игрушки своими руками.

С помощью образовательного конструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой мир, играя, освоить сложные физические и геометрические законы, развить моторику, координацию движений, глазомер.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной технологичной образовательной среды, позволяющей формировать общие навыки проектного мышления, исследовательской деятельности. Конструирование даёт возможность обучать детей элементам механики, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Конструирование — (от латинского слова *construere* – строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Конструктор (игрушка) — детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и, как правило, соединительных элементов.

Проект - самостоятельная творческая разработка, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

Механизм - (от греч. *mechanē* - машина) внутреннее устройство машины или прибора, приводящее машину, прибор в действие

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые механизмы» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность программы

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный

потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить обучающихся к творчеству. Обучающиеся получают представление об основах механики, и физических явлениях, особенностях автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Программа «Первые механизмы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть начальными знаниями по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы и публичному представлению результатов своего труда.

Реализация данной программы не является конечным результатом, а ступенью для перехода на следующий уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость основана на том, что дети учатся строить по схемам. Кроме того, при обучении с опорой на конструирование можно решать и другие образовательные задачи, педагог может ставить перед дошкольниками понятные для них цели и в то же время интересные им. Таким образом, в игре, не замечая того, они обучаются, приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы, как игровые мини - проекты с использованием конструкторов. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, второе: конструирование по схемам, третье: конструирование по замыслу, где конструирование строится на основе знакомой схемы, и далее может быть усовершенствованно по замыслу ребенка. Таким образом педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у старших дошкольников теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования через использование образовательного конструктора.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

- учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- стимулировать детей к проявлению творчества в познавательно – исследовательской деятельности;
- расширять и углублять представления детей о устройстве различных механизмов, окружающих их в мире;
- осваивать способы конструирования различных механизмов, используя конструктор.

Развивающие:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать способности детей анализировать созданные модели (проекты);
- развивать способности к творческому мышлению;

Воспитательные:

- закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- формировать ценности познания;
- воспитывать у детей трудолюбие и стремление к созидательному труду.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые механизмы» предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 51.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, участие в соревнованиях.

Основные методы обучения

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в пары. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Особое место в программе занимают следующие методы обучения:

- игровые упражнения;
- творческие задания;
- эксперимент;
- моделирование;
- беседа;
- практические задания;
- метод проблемного изложения
- демонстрация;
- выставка творческих работ.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, погружение в проблемную ситуацию, обсуждение путей выхода из нее, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит работа над проектом, индивидуальная или групповая.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Планируемые результаты

Обучающие.

Результатом занятий будет приобретение детьми базовых знаний о устройстве различных механизмов, окружающих их в действительности, о цифровых средствах для познания окружающего мира и знание правил их безопасного использования, стремление детей к проявлению творчества в познавательной – исследовательской деятельности и освоение различных способов конструирования, умение детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.

Развивающие.

У детей развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его проявлениях и зависимостях, способности к творческому мышлению и к анализу созданных конструкций.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающийся стремиться к созидательному труду, трудолюбив, проявляет желание к самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности, воспринимает познание как ценность.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Педагогическая диагностика визуальная. Текущий контроль обучения осуществляются с использованием метода наблюдения и опроса: оцениваются способности ребенка к восприятию наглядной инструкции, пространственного и творческого мышления (фиксация контроля не планируется).

Итоговый контроль проводится в форме презентации творческого проекта с описанием постройки и программы запуска модели.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися программы осуществляется педагогом на основе проведения и участия в выставке – презентации технических проектов на итоговом занятии с возможностью присутствия родителей обучающихся.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

- **материально-технические условия реализации образовательной программы:**

- компьютерный класс;
- образовательный конструктор «Первые механизмы» 6 наборов;
- вентилятор;
- интерактивная доска;
- проектор;
- поддон для воды 50см X 60см X 10 см

- **учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

Методические пособия для реализации программы:

- планы - конспекты занятий;
- изображения проектов, механизмов;
- презентации по проектам;
- интернет – ресурсы:

- **кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе не предусмотрен. Оценка результатов освоения программы происходит в процессе защиты творческих проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(34 часа, 1 час в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

Раздел 1. Первые шаги (6 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Общие сведения о конструкторе Lego. (1 ч.).

Теория: Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором Лего. Знакомство с миром механики.

Практика: занятие.

Форма контроля: после завершения темы предусмотрен устный опрос по технике безопасности.

Тема 2 - 3. Обзор набора конструктора «Первые механизмы». (2 ч.)

Теория: изучение деталей, название деталей конструктора, способы из крепления и разбора.

Практика: Соединение и разбор деталей конструктора различными способами. Крепление пластин и кирпичиков. Создание конструкции с использованием осей и шин.

Тема 4. Шкивы и ремни. (1 ч.)

Теория: введение понятий «шкив» и «ремень». Изучение деталей шкив и ремень, и способы их крепления и назначения в конструкциях.

Практика: соединение деталей конструктора и включение в постройку шкивов и ремней. Крепление ремней: прямое и перекрестное.

Тема 5 - 6. Зубчатые колеса. (2 ч.)

Теория: введение понятия «зубчатое колесо». Назначение зубчатого колеса, способы соединения зубчатых колес.

Практика: свободное конструирование модели с использованием зубчатых колес: 40-зубного и 24-зубного. Экспериментирование со скоростью вращения зубчатых колес.

Раздел 2. Проекты «Первые механизмы» (24 часа)

Тема 7. Проект «Вертушка». (1 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, введение понятий: «сила ветра», «ускорение», «вращение».

Практика: конструирование модели «Вертушка» с использованием инструкции. Экспериментирование с ветром, с размером и формой лопастей.

Тема 8 - 9. Проект «Волчок». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, введение понятий «устойчивый», «не устойчивый».

Практика: конструирование пускового механизма и волчка с использованием инструкции. Экспериментирование: 1) ручной и механизированный запуск волчка, 2) вращение волчка различных форм.

Тема 10. Проект «Перекидные качели». (1 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и возможных путей ее решения, введение понятий «равновесие», «вес», «точка опоры».

Практика: конструирование модели «перекидные качели» с использованием инструкции. Экспериментирование с различным грузом, с различным местом расположения груза.

Тема 11 - 12. Проект «Плот». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и возможных путей ее решения. Введение понятий «тяга», «выталкивающая сила».

Практика: конструирование модели «плот» с использованием инструкции. Экспериментирование с водой, силой ветра, размером и формой паруса.

Тема 13 - 14. Проект «Пусковая установка для автомобиля». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и возможных путей ее решения. Введение понятия «наклонная плоскость», закрепление понятия «тяга».

Практика: конструирование пусковой установки и автомобиля с использованием инструкции. Экспериментирование с запуском автомобиля по наклонной плоскости, с запуском автомобиля при помощи различных пусковых поршней.

Тема 15 - 16. Проект «Измерительная машина». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, введение понятий «точность», «расстояние».

Практика: конструирование модели «измерительная машина» с использованием инструкции. Экспериментирование с началом движения машины из различных точек и под разным углом наклона.

Тема 17 - 18. Проект «Хоккеист». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и возможных путей ее решения, введение понятия «энергия», закрепление понятия «сила».

Практика: конструирование модели «хоккеист» с использованием инструкции и хоккейных ворот, без использования инструкции. Экспериментирование с моделью, с ударом шайбой по воротам с различного расстояния и использования шайбы разного размера. Хоккейный турнир.

Тема 19 - 20. Проект «Собака». (2 ч.)

Теория: Обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, введение понятий «направление», «вращение».

Практика: конструирование модели «собака» с использованием инструкции. Экспериментирование со шкивами и ремнями, выявление взаимосвязи направления скорости вращения глаз и способов крепления ремней.

Тема 21 - 22. Проект «Прыгающий кролик». (2 ч.)

Теория: Обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, введение понятия «натяжение»

Практика: конструирование модели «прыгающий кролик» с использованием инструкции. Экспериментирование с моделью, силой нажатия и количеством используемых ремней.

Тема 23 - 24. Проект «Колесо обозрения». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, закрепление понятий «направление», «вращение».

Практика: конструирование модели «колесо обозрения» с использованием инструкции. Экспериментирование с моделью, с зубчатыми колесами различного размера, выявление взаимосвязи размера зубчатого колеса и скорости вращения.

Тема 25 - 26. Проект «Футболист». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, закрепление понятий «энергия», «сила».

Практика: конструирование модели «футболист» с использованием инструкции. Экспериментирование с моделью, ударом по мячу, направление движения мяча.

Тема 27 - 28. Проект «Вратарь». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации и путей ее решения, закрепление понятий «устойчивость».

Практика: конструирование модели «вратарь» с использованием инструкции. Экспериментирование с моделью, ударом мячом по воротам, скоростью движения вратаря.

Тема 29 - 30. Проект «Футбольный матч». (2 ч.)

Теория: обсуждение проблемной ситуации, распределение на команды.

Практика: конструирование одной из моделей «футболист», «вратарь». Проведение футбольного матча среди механизированных команд.

Раздел 3. «Творческие механизмы» (4 часа)

Тема 31 - 32. Проект «Мой питомец». (2 ч.)

Теория: обсуждение и актуализация знаний о возможных домашних животных. Обсуждение постройки возможных моделей.

Практика: конструирование моделей по замыслу. Использование знакомые схемы и модели, с возможной доработкой до собственной модели. Рассказ о своей модели.

Тема 33 – 34. Творческая мастерская. (2 ч.)

Теория: Создание и защита проектов детьми.

Практика: свободное конструирование моделей по замыслу детей, с использованием знакомых инструкций, схем. Презентация проекта модели с её кратким описанием.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Первые шаги»	6	2	4	
	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Общие сведения о конструкторе Lego.	1			Устный опрос по технике безопасности, наблюдение.
	Тема 2 - 3. Обзор набора конструктора «Первые механизмы»	2			
	Тема 4. Шкивы и ремни	1			
	Тема 5 - 6. Зубчатые колеса	2			
2	Раздел «Первые механизмы»	24	6	18	
	Тема 7. Проект «Вертушка»	1			
	Тема 8 - 9. Проект «Волчок»	2			
	Тема 10. Проект «Перекидные качели»	1			
	Тема 11 - 12. Проект «Плот»	2			
	Тема 13 - 14. Проект «Пусковая установка для автомобиля»	2			
	Тема 15 - 16. Проект «Измерительная машина»	2			
	Тема 17 - 18. Проект «Хоккеист»	2			
	Тема 19 - 20. Проект «Собака»	2			
	Тема 21 - 22. Проект «Прыгающий кролик»	2			
	Тема 23 - 24. Проект «Колесо обозрения»	2			
	Тема 25 - 26. Проект «Футболист»	2			
	Тема 27 - 28. Проект «Вратарь»	2			
	Тема 29 - 30. Проект «Футбольный матч»	2			
4	Раздел «Техническое творчество»	4	1	3	
	Тема 31 - 32. Проект «Мой питомец»	2			
	Тема 33 - 34. Творческая мастерская	2			Презентация проекта модели с ее кратким описанием.
	Итого	34	9	25	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые механизмы»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	34 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024 - 30.05.2025

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими

людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, рассказ), наглядные (демонстрация, использование пособий), практические (соревновательный, экспериментирование, моделирование, игровой, помощь).

Планируемый результат:

Понимающий ценность познания, целостную картину мира, в которую интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, стремящийся к истине.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	Неделя безопасности	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя	Сентябрь
3	День отца в России	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивные соревнования	Октябрь
4	День народного единства	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Беседа «В дружбе народов – единство России». Подвижные игры народов России	Ноябрь
5	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях	Декабрь
6	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
7	День защитника Отечества	Патриотическое Трудовое	Тематическое занятие «Богатыри земли русской». Слушание музыки, заучивание стихов. Мастерские по изготовлению	Февраль

			открыток папам (брату, дедушке). Вручение поздравительных открыток	
8	Масленица	Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Народные гулянья	Февраль
9	Международны й женский день	Социальное Трудовое	Мастер – классы с мамами	Март

		Этико- эстетическое		
10	Всемирный день театра	Эстетическое	Постановка спектакля	Март
11	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя	Апрель
12	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное Познавательное	Беседы о труде людей. Загадки, поговорки о труде. Слушание музыки, заучивание стихотворений	Май
13	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Оформление окон детского сада. Проект «Поговори с ребёнком о войне, отыщи слова, найди время»	Май
14	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей, сотрудников	Май
15	Спартакиада	Физическое и оздоровительное	Соревнование	Май
16	День защиты детей	Социальное	Развлекательная программа	Июнь
17	День России	Социальное Познавательное	Праздник	Июнь

18	День семьи, любви и верности	Социальное	Квест - игра	Июль
19	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Август
20	День государственног о флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Филипов С.А. Робототехника для детей и родителей
2. Первые механизмы – книга учителя (Электронный ресурс)

3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва, 2001

Интернет-ресурсы:

<http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
<https://robotproject.ru/product/>
<https://educube.ru/support/instructions/pervye-mekhanizmy-art-9656/>