

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 51

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от «18» июля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №51
Ерошевич М.А.
от «18» июля 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности**

«Школа в радость»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы: Коноплева Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы, как учебной дисциплины является углубленное развитие математических представлений и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы «Школа в радость» является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

число – единица счета, выражающая количество

цифра – знак или система знаков для записи конкретных чисел

предмет – вещь, объект

форма – очертание, вид

сумма – результат сложения двух чисел

разность – число, составляющее остаток в вычитании

геометрическая фигура – это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание

количество – это то, что можно разделить на составные части, каждая из которых является чем-то одним.

множество – это то, что потенциально делится на части

звук – самая простая единица языка

буква – графический символ фонетической письменности

алфавит – совокупность всех букв в языке

слово – наименьшая единица языка, служащая для наименования предметов

словосочетание – это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа в радость» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность программы

В настоящее время большое внимание уделяется готовности ребёнка – дошкольника к школьному обучению, особенно этот вопрос стоит актуально для детей подготовительной к школе группы. Основная образовательная программа ДООУ реализует занятия по образовательным областям Познавательное развитие (раздел математическое развитие) и по образовательной области Речевое развитие (раздел развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха), но многолетняя практика показала, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для полноценной подготовки ребёнка к школе по этим направлениям.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Школа в радость» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли получить комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

В процессе обучающиеся получают занимательные занятия в игровой форме с использованием дидактических математических и речевых игр.

Реализация данной программы является первой ступенью для перехода на новый уровень к школьному обучению.

Таким образом, образовательная программа формирует и развивает творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке, совершенствования речи и математического развития.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур и букв.

В результате освоения программы, у детей значительно улучшится связная речь, фонематический слух, звуковая культура речи, мелкая моторика руки. Также будут развиваться основные психические функции (память, внимание, мышление) У детей сформируется познавательный интерес и коммуникативные умения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа в радость» представляет собой систему дидактических игр, разработанных специально для детей 6 - 7 лет. Ознакомление детей с разными областями математической действительности: количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

Особенностью программы по развития речи и подготовки к обучению грамоте является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста с целью предупреждения ошибок в чтении и письме.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: комплексное развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и стой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развитие мотивации учения.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в

соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование обще учебных умений и навыков (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа в радость» предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 51.

Набор детей в объединение – свободный, по заявлению родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10 - 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

1. *Практические*

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность
- поисковые действия

2. *Словесные*

- объяснение педагога
- беседа
- вопросы
- метод намеренной ошибки

3. *Наглядные*

- показ
- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей
- использование ИКТ

Планируемые результаты

1. Ребёнок активен и самостоятелен в выборе и использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач.

2. Считает предметы в пределах 10, владеет составом чисел из двух меньших.

3. Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10.

4. Умеет составлять задачи на сложение и вычитание, решает логические задачи.

5. Активно включается в игры на классификацию и сериацию,

предлагает варианты решения.

6. Владеет простейшим анализом и синтезом.
7. Ребёнок легко ведёт диалог со взрослым и сверстниками.
8. Задаёт и отвечает на вопросы, интересуется событиями в жизни взрослых и сверстников.
9. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
10. Владеет речетворчеством: сочиняет загадки, образует по аналогии новые слова.

Механизм оценивания образовательных результатов

После завершения обучения проводится педагогическая диагностика (приложение 1), включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве, графический диктант;
- задание на проверку фонематического слуха;
- выделение главного признака;
- выявление закономерностей.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Предметом диагностики являются математические и речевые представления детей 6-7 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится в конце обучения (май) и позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребёнком по данным направлениям.

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдения педагога.
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам.
3. Наблюдения за практическими действиями ребёнка.
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.
5. Заполнение бланков обследования обучающихся.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Критерии мониторинга освоения программы «Школа в радость» по разделу «Математика»

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.

8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.

11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.

14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.

15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Критерии мониторинга освоения программы «Школа в радость» по разделу «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие

2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.

3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.

4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.

5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

материально-технические условия реализации образовательной программы:

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
Кабинет	1

Столы	По количеству обучающихся
Стулья	По количеству обучающихся
Шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
Магнитная доска	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1

учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

Методическое обеспечение к программе:

- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- настольные развивающие игры

Наглядные пособия:

- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

После завершения обучения проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Предлагаемые для определения готовности детей задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня чтения и письма.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

В занятия включены элементы теоретического и практического раздела учебного плана.

РАЗДЕЛ «Математика» (34 часа)

Тема 1.

Теория. Педагогическая диагностика

Практика. Проверить сформированность предпосылок к овладению математикой.

Тема 2.

Теория. Признаки и свойства предметов (цвет).

Практика. Выявление умения определять признаки и свойства предметов по цвету.

Тема 3.

Теория. Развитие саморегуляции и умение концентрировать внимание.

Практика. Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).

Тема 4.

Теория. Один – много.

Практика. Совершенствовать умение различать один и много предметов.

Тема 5.

Теория. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.

Практика. Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева, посередине.

Тема 6.

Теория. Свойства предметов (форма, величина).

Практика. Систематизировать знания детей о признаках сходства и различия между предметами.

Тема 7.

Теория. Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Практика. Раскрыть принцип сравнения чисел, через установление пар соответствия.

Тема 8.

Теория. Понятия «больше», «меньше», «равно»

Практика. Сформировать представление о знаках «<», «>», «=»

Тема 9.

Теория. Геометрические фигуры: круг, квадрат.

Практика. Активизировать имеющиеся знания у обучающихся о геометрических фигурах.

Тема 10.

Теория. Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".

Практика. Учить соотносить число, цифру и количество, закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания

Тема 11.

Теория. Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).

Практика. учить различать предметы по ширине и длине.

Тема 12

Теория. Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).

Практика. Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство.

Тема 13.

Теория. Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом

Практика. Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже, сначала-потом.

Тема 14.

Теория. Геометрические фигуры: треугольник, овал.

Практика. Закрепить представление о геометрических фигурах, умение различать их, составлять из них рисунки.

Тема 15.

Теория. Познакомить детей с составом числа 3.

Практика. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.

Тема 16.

Теория. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей.

Практика. Закрепить представление о геометрических фигурах, умение различать их, составлять из них рисунки.

Тема 17.

Теория. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.

Практика. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Тема 18.

Теория. Сложение.

Практика. Формирование умения детей составлять и решать арифметические задачи на сложение.

Тема 19.

Теория. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.

Практика. Развитие логического мышления, учить сравнивать, рассуждать, классифицировать и делать выводы.

Тема 20.

Теория. Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.

Практика. Сформировать умение решать логические задачи, повторить состав числа 5.

Тема 21.

Теория. Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.

Практика. Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.

Тема 22.

Теория. Вычитание. Количество и счёт 6.

Практика. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, повторить состав числа 6.

Тема 23.

Теория. Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.

Практика. Знакомство с образованием натурального числа 7.

Тема 24.

Теория. Пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Уточнить пространственные отношения на, над, под.

Тема 25.

Теория. Времена года. Месяц.

Практика. Закрепление знаний о временах года, месяцах.

Тема 26.

Теория. Количество и счёт 8. Состав числа восьми.

Практика. Знакомство с образованием натурального числа 8

Тема 27.

Теория. Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).

Практика. Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов.

Тема 28.

Теория. Сравнение предметов по размеру.

Практика. Сравнить предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.

Тема 29.

Теория. Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики

Практика. Закрепить представления о составе числа 9, закрепить геометрические фигуры.

Тема 30.

Теория. Число 10. Состав чисел первого десятка.

Практика. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. закрепить знания детей о составе числа 10.

Тема 31.

Теория. Пространственные тела: куб, шар, брусок.

Практика. Знакомство детей с термином «объемные геометрические фигуры».

Тема 32.

Теория. Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Практика. Игра-путешествие в страну Математики.

Тема 33.

Теория. Закрепление.

Практика. Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

Тема 34.

Теория. Педагогическая диагностика

Практика. Проверить сформированность предпосылок к овладению математикой.

РАЗДЕЛ «Развитие речи и обучение грамоте»

Тема 1.

Теория. Педагогическая диагностика

Практика. Проверить сформированность предпосылок к обучению грамоте.

Тема 2.

Теория. Познакомить детей с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Практика. В мире звуков.

Тема 3.

Теория. Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»

Практика. Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных, учить выделять первый звук по картинке

Тема 4.

Теория. Закрепить понятия «звук» и буква».

Практика. Звуки и буквы. Игра «Найди букву».

Тема 5.

Теория. Звуки и буквы. Игра «Найди букву».

Практика. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слова.

Тема 6.

Теория. Обобщить знания детей об алфавите и его роли в общении людей.

Практика. Путешествие по городу Алфавитинску.

Тема 7.

Теория. Обучить новой игре, развивать творческое воображение детей.

Практика. Игра «Я знаю пять имён (названий)…»

Тема 8.

Теория. Слова –признаки.

Практика. Знакомство со словами, обозначающими признак предмета.

Тема 9.

Теория. Слова –признаки. Овощи.

Практика. Закрепить знание слов, называющих предметы и признаки предметов.

Тема 10.

Теория. Гласные звуки.

Практика. Обобщить знания дошкольников об изученных гласных звуках и буквах (а, о, у, и, ы).

Тема 11.

Теория. Гласные звуки.

Практика. Обобщить знания дошкольников об изученных гласных звуках и буквах (а, о, у, и, ы).

Тема 12.

Теория. Гласные звуки.

Практика. Игра «Эхо», «Экскурсия». Учить слышать звучащее слово; устанавливать последовательность звуков в слове; способствовать развитию фонематического слуха.

Тема 13.

Теория. Согласные звуки.

Практика. Дать понятие о согласных звуках; учить различать гласные и согласные звуки; продолжить знакомство с условными обозначениями гласных и согласных звуков.

Тема 14.

Теория. Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»

Практика. Совершенствовать фонетический слух, навык звукового анализа слова.

Тема 15.

Теория. Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко».

Практика. Совершенствовать фонетический слух, навык звукового анализа слова.

Тема 16.

Теория. Твёрдые и мягкие звуки.

Практика. Дать понятие о мягких и твёрдых согласных; учить различать их на слух и по артикуляции; познакомить с условными обозначениями мягких и твёрдых согласных.

Тема 17.

Теория. Твёрдые и мягкие звуки.

Практика. Игра «Камень – вата». Развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат.

Тема 18.

Теория. Звонкие и глухие согласные.

Практика. Познакомить детей с понятиями глухой и звонкий согласный звук.

Тема 19.

Теория. Звонкие и глухие согласные.

Практика. Игра «Превращение слов». Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух.

Тема 20.

Теория. Буква и звук.

Практика. Учить дифференцировать понятия «звук речи» – «буква». Игра «Доскажи словечко».

Тема 21.

Теория. Буква и звук.

Практика. Закрепить понятия: согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий; расширять словарный запас. Игра «Доскажи словечко».

Тема 22.

Теория. Шипящие звуки.

Практика. Дать понятие о шипящих согласных звуках.

Тема 23.

Теория. Шипящие звуки.

Практика. Развивать фонематический слух на материале слов с шипящими звуками. Путешествие на воздушном шаре.

Тема 24.

Теория. Слоги. Игры со словами и звуками.

Практика. Дать понятие о слоге; учить делить слова на слоги.

Тема 25.

Теория. Ударение.

Практика. Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах. Лесная школа.

Тема 26.

Теория. Чтение слогов.

Практика. Упражнять в чтении слогов, составлению слов из предложенных слогов.

Тема 27.

Теория. Чтение слогов.

Практика. Упражнять в чтении слогов, составлению слов из предложенных слогов. Полёт на Марс.

Тема 28.

Теория. Наша речь.

Практика. Дать первоначальное представление об основных видах речевой деятельности человека.

Тема 29.

Теория. Составление рассказа.

Практика. Закреплять составлять предложения, делить слова на слоги; умение составлять рассказ.

Тема 30.

Теория. В гостях у Мудрой совы.

Практика. Закрепить знания, умения и навыки детей, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

Тема 31.

Теория. Устная и письменная речь.

Практика. Уточнить представления детей об устной и письменной речи.

Тема 32.

Теория. Устная и письменная речь.

Практика. Практически различать речь устную и письменную; ввести в активный словарь детей термины «устная речь», «письменная речь». В гостях у Домовёнка.

Тема 33.

Теория. Предложения.

Практика. Практическое представление о предложении как способе выражения мысли; учить выделять предложение из текста и слово из предложения.

Тема 34.

Теория. Игры со словами и звуками. Педагогическая диагностика.

Практика. Закрепить с детьми полученные знания, доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности. Проверить сформированность предпосылок к обучению грамоте.

Учебный план

Наименование	количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
РАЗДЕЛ 1. «Математика»				
Педагогическая диагностика	2	0,5	1,5	Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Числа и цифры	11	4	7	рефлексия
Геометрические фигуры и тела	8	2	6	рефлексия
Пространственные отношения	6	2	4	рефлексия
Измерения	2	1	1	рефлексия
Свойства и признаки предметов	4	1	3	рефлексия
Ориентация во времени	1	0,5	0,5	рефлексия
РАЗДЕЛ 2. «Развитие речи и обучение грамоте»				
Педагогическая диагностика	2	0,5	1,5	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Звуки и буквы	8	2	6	рефлексия
Слова - признаки	2	1	1	рефлексия
Гласные звуки	3	1	2	рефлексия
Согласные звуки	3	1	2	рефлексия
Твердые и мягкие звуки	2	0,5	1,5	рефлексия
Звонкие и глухие согласные	2	0,5	1,5	рефлексия
Шипящие звуки	2	0,5	1,5	рефлексия
Слоги	4	1	3	рефлексия
Устная и письменная речь	5	2	3	рефлексия
Предложения	1	0,5	0,5	рефлексия
ИТОГО	68	21,5	46,5	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа в радость»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	68 часов
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024 - 30.05.2025

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления

воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

Понимающий ценность познания, целостную картину мира, в которую интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, стремящийся к истине.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	Неделя безопасности	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Тематическая неделя	Сентябрь
3	День отца в России	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Спортивные соревнования	Октябрь
4	День народного единства	Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Беседа «В дружбе народов – единство России». Подвижные игры народов России	Ноябрь
5	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседа о героях	Декабрь
6	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
7	День защитника Отечества	Патриотическое Трудовое	Тематическое занятие «Богатыри земли русской». Слушание музыки, заучивание стихов. Мастерские по изготовлению	Февраль

			открыток папам (брату, бабушке). Вручение поздравительных открыток	
8	Масленица	Социальное Эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Народные гулянья	Февраль
9	Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Мастер – классы с мамами	Март
10	Всемирный день театра	Эстетическое	Постановка спектакля	Март
11	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя	Апрель
12	Праздник Весны и Труда	Трудовое Социальное Познавательное	Беседы о труде людей. Загадки, пословицы, поговорки о труде. Слушание музыки, заучивание стихотворений	Май
13	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Оформление окон детского сада. Проект «Поговори с ребёнком о войне, отыщи слова, найди время»	Май
14	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей, сотрудников	Май
15	Спартакиада	Физическое и оздоровительное	Соревнование	Май
16	День защиты детей	Социальное	Развлекательная программа	Июнь
17	День России	Социальное Познавательное	Праздник	Июнь

18	День семьи, любви и верности	Социальное	Квест - игра	Июль
19	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Август
20	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.

Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.

Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.

Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000 – 80 с.

Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.

Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.

Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.

Логические игры и задачи на уроках математики. / А. Тонких, Т Кравцова. - Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.

Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.

Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008. - 32 с

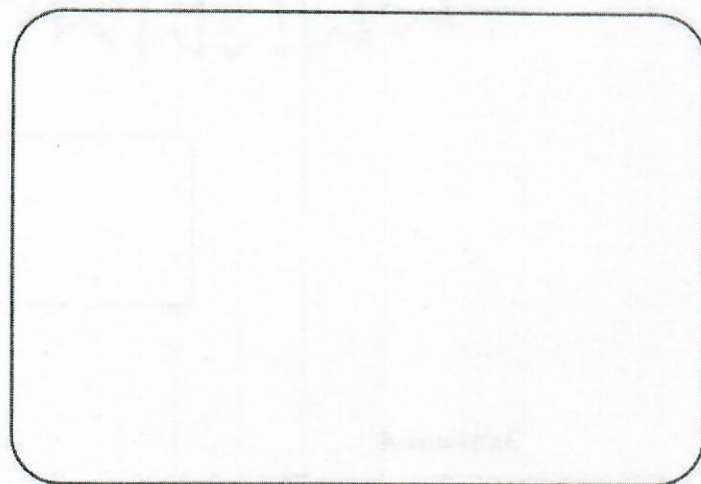
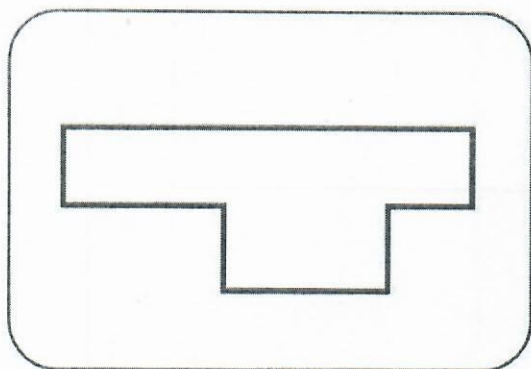
Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.

Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-1

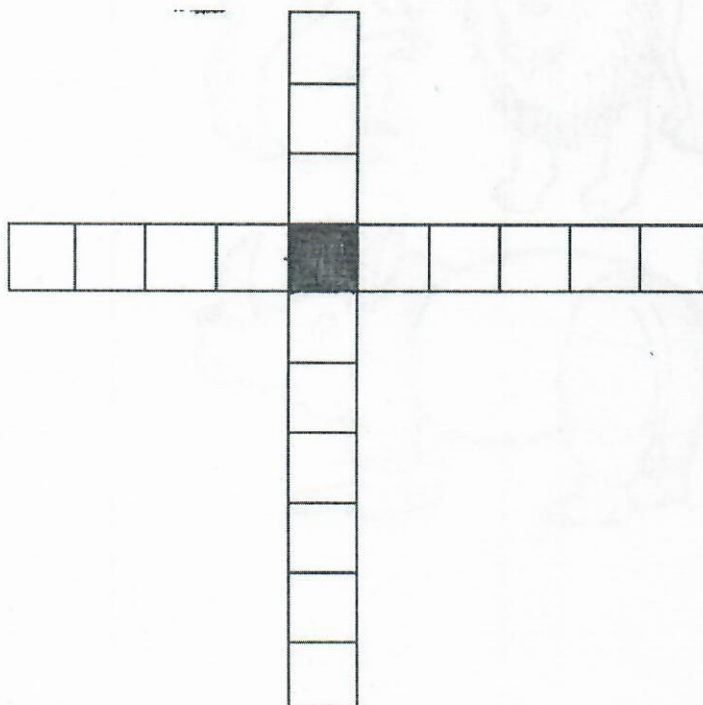
Контрольно-измерительные материалы мониторинга

Фамилия, имя _____

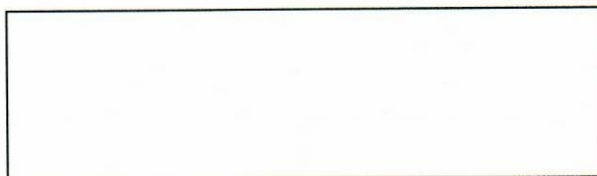
Задание 1



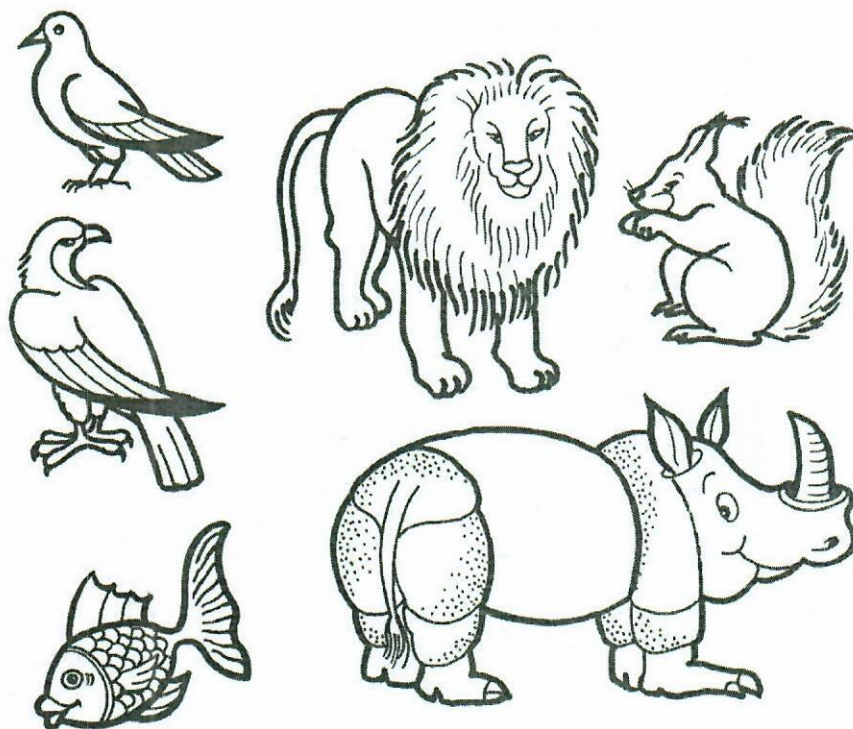
Задание 2



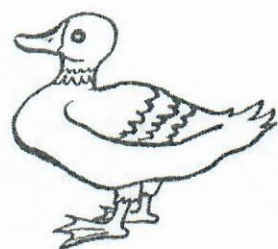
Задание 3



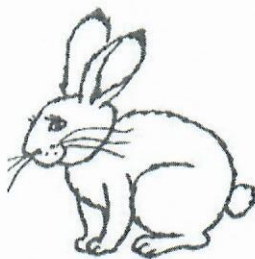
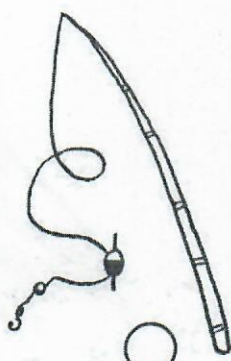
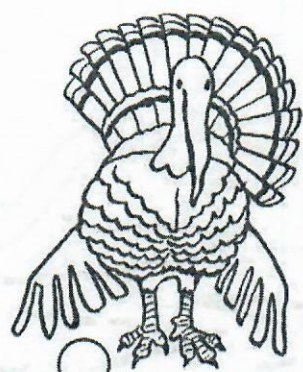
Задание 4



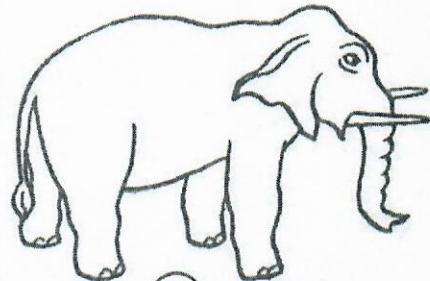
Задание 5



!	
---	--



!	
---	--

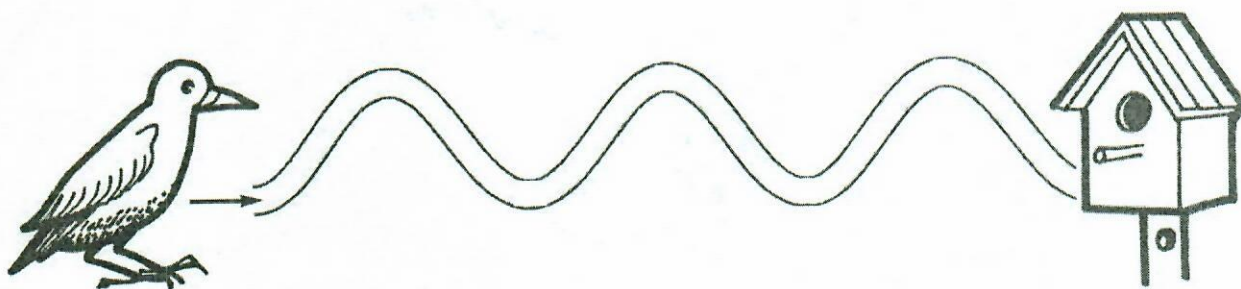


Задание 6



--	--	--

Задание 7



Задание 8



Фронтальное обследование¹

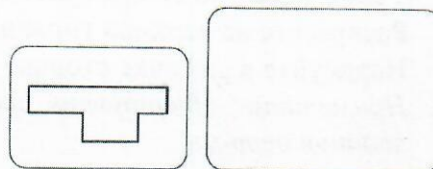
Приложение Б

(для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

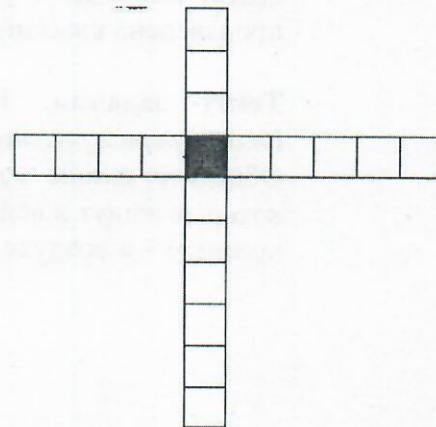
Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

¹ Для проведения фронтального обследования каждому ребенку необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

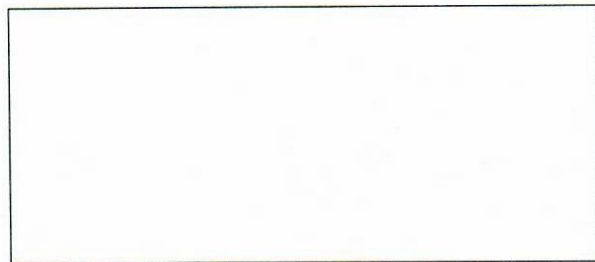
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

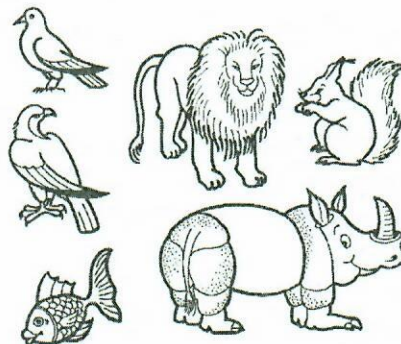
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

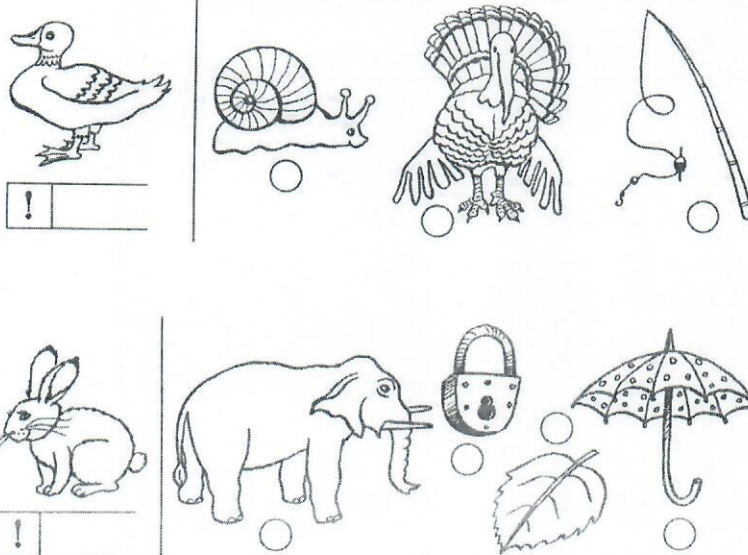
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

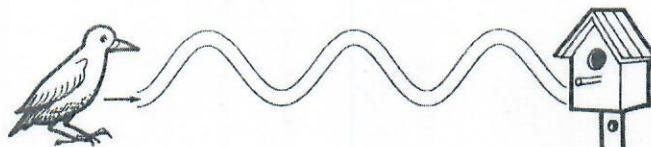
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.